

## **Справка по результатам тематической проверки «Организация работы по социально - коммуникативному развитию дошкольников» в МКДОУ №2 «Светлячок» с.Дылым**

В соответствии с планом работы Казбековского Управления образования на 2021-2022 учебный год в целях проверки состояния учебно-воспитательной работы в МКДОУ №2 «Светлячок» с 9.03. по 12.03.2022 года проведена тематическая проверка по теме «Организация работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников».

**Цель:** изучение состояния воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; выявить уровень сформированности у детей социально-коммуникативных навыков; акцент на эффективность работы педагогов по трудовому воспитанию.

### **Задачи:**

1. Оценка планирования работы: изучение перспективных и календарных планов работы. Наличие картотеки дидактических игр на развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников в соответствии с возрастной группой и требованием программы. Отражение в календарных планах организации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников, в т.ч. по трудовому воспитанию детей.

2. Оценка профессиональных умений воспитателя: анализ занятия, самоанализ профессионального мастерства воспитателя.

3. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме: анализ наглядной информации для родителей по данному вопросу; использование разнообразных форм педагогического просвещения родителей.

4. Создание условий для социального развития детей, анализ предметно-пространственной среды в группах:

- методическое обеспечение, наличие разнообразных игр, пособий таблиц, схем, макетов, моделей, иллюстративного материала, фотоальбомы).

- сюжетно-ролевые игры - наличие худ. и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей.

- уголки дежурств; зоны игр для мальчиков и девочек.

**1. Оценка планирования работы: изучение перспективных и календарных планов работы; наличие картотеки дидактических игр на развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников в соответствии с возрастной группой и требованием программы; отражение в планах организацию работы по трудовому воспитанию детей.**

Во всех возрастных группах создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогов по организации работы в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Педагоги организуют работу в соответствии с «Программой от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

В ходе проверки были проанализированы перспективные и календарные планы работы с детьми по развитию социальных навыков. В календарных планах педагогами отражены все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». В планах педагоги отражают индивидуальную работу по социальному развитию детей, указывают конкретно детей, с кем проводится индивидуальная работа.

В достаточном количестве планируются дидактические игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков. Также ведется работа по привитию детям навыков самообслуживания в процессе игровой и трудовой деятельности (дети убирают на место игрушки, готовят к занятиям своё рабочее место и убирают его по завершению ООД). Педагоги используют различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы зоны для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей.

Во всех группах оборудованы уголки патриотического воспитания и накоплен материал по ознакомлению дошкольников с родным краем, Казбековским районом, республикой Дагестан, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым; с Россией, культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками. В старших группах «Белочки» и «Радуга» имеется материал для работы с родителями по формированию у детей патриотических чувств, социально-личностных качеств. Особо отметить хочется педагога старшей группы «Белочки» Абакарову Зумруд. В группе хорошо поставлена работа в патриотическом направлении; имеется уголок по региональному компоненту с богатым материалом, некоторые предметы которого сделаны собственными руками и с помощью родителей. Также воспитатель ведет кружок ручного труда; была проведена насыщенная работа по проектной деятельности на тему «Безопасная дорога».

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, во всех группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Согласно перспективному планированию проводятся занятия по ПДД, ОБЖ, ПБ. В каждой группе есть атрибуты к сюжетно-ролевой игре по ПДД: жезлы, светофоры, форма и др.

## ***2. Оценка профессиональных умений воспитателя: открытые просмотры, самоанализ и анализ занятий.***

Анализ просмотренных занятий организованной образовательной деятельности показал, что воспитатели достаточно хорошо владеют разнообразными современными методами обучения и воспитания детей. Педагоги всегда готовы к занятиям, которые проводят в игровой и занимательной форме. В ходе ООД воспитатели использовали разнообразные приёмы: заинтересовывающие моменты, художественное слово, вопросы к детям, игру. Дети проявили активность, самостоятельность, эстетическое удовольствие. Педагоги способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово. Развивают уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов, в том числе использовать игры и проблемные ситуации).

## ***3. По изучению затруднений педагогов ДОУ в работе по области социально-коммуникативное развитие***

было проведено анкетирование педагогов. В анкетировании участвовало 8 педагогов.

1. На вопрос «Хорошо ориентируюсь в проблеме и могу поделиться опытом» ответили – 3 человека (большинством баллов – 7, 8, 14);
2. «Проблему знаю, но опытом делиться не готова» ответили – 5 человек (большинством баллов – 7, 10, 12, 13, 13).
3. «Испытываю затруднения» - 0.

По итогам анкетирования можно сделать выводы, что большинство педагогов в работе по области социально-коммуникативное развитие не испытывают затруднений, умеют планировать учебно-воспитательный процесс; владеют навыками работы по организации индивидуальной работы с детьми; трудовому воспитанию; по приобщению детей к национальной культуре, к нравственно-патриотическому воспитанию.

## ***4. Создание условий для социального развития детей, анализ предметно-пространственной среды в группах: методическое обеспечение, наличие разнообразных игр, пособий таблиц, схем, макетов, моделей, иллюстративного материала, фотоальбомы), сюжетно-ролевые игры - наличие худ. и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей, уголки дежурств.***

В группах созданы условия для социального развития детей. Имеются разнообразные дидактические игры, есть настольные игры по социальному развитию. Во всех группах имеются

картотеки подвижных игр с правилами и атрибутика к ним. Условия для развития сюжетно-ролевых игр, таких как «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» и др. имеются во всех возрастных группах. В группах имеются различные виды театра и атрибутика к ним, костюмы для ряженья и инсценирования. Игровые зоны насыщены по гендерному принципу.

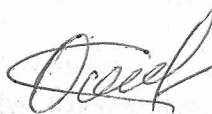
Наполняемость предметно-развивающей среды для организации трудового воспитания в целом находится на хорошем уровне. При планировании всеми педагогами используются различные виды труда в ДОУ: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Во всех возрастных группах имеется необходимый инвентарь для организации труда в природе, фартуки, головные уборы для разных видов дежурств, имеется разнообразный материал для ручного труда. Во всех группах оборудован экспериментальный уголок.

Имеются систематизированные картотеки (каталогов) словесных игр по трудовому воспитанию, игрушек и предметов быта, картинок предметных и сюжетных, во всех группах имеются дидактические игры (настольных) для знакомства с трудом взрослых.

#### **Рекомендации:**

1. Одобрить работу педагогов во всех группах.
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровьесбережение), а также дополнить уголки краеведческим материалом.
3. Пополнить картотеки специальных игр, на формирование социальных навыков детей.
4. Дополнить ПРС новыми сюжетно-ролевыми играми.
5. Использовать в работе с родителями по социально-нравственному и социально-личностному воспитанию, такие формы работы, как индивидуальные памятки и консультации, рекомендации по вопросам взаимоотношений детей.

**Внешний эксперт  
старший воспитатель  
МКДОУ «Д/сад «Ромашка»**



**Ахмедова Аминат Омаровна**

Март 2022 г.